SER EDUCADOR NOS DIAS DE HOJE:
Conceções dos Educadores e Modelos Curriculares para a Educação de Infância

ANA ISABEL SANTOS

Mudança de Paradigma…

Perspetiva Assistencial de Atendimento

Perspetiva de Educador Construtor e Gestor do Currículo

Papel do Educador…

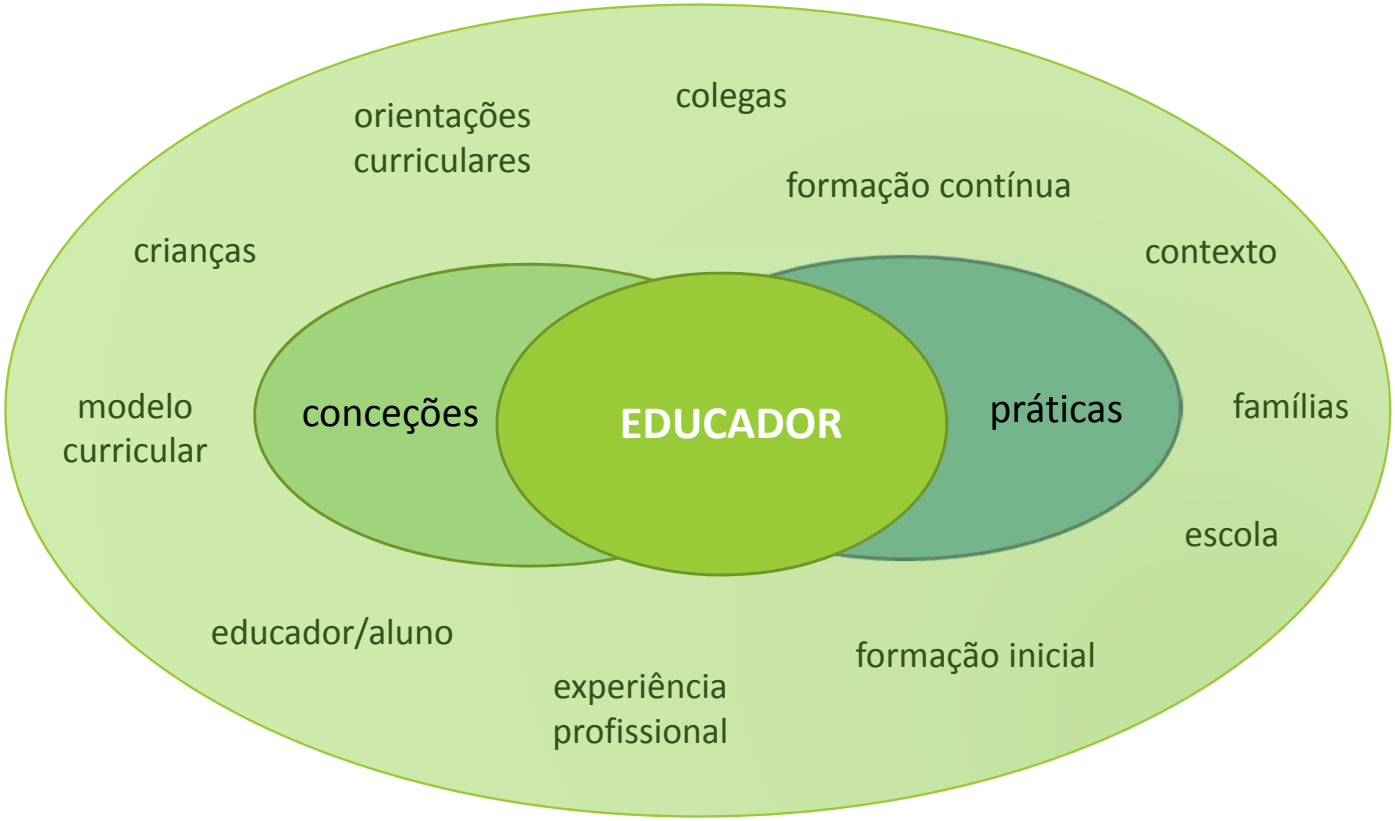
- Respeitador das necessidades e interesses da criança;
- Concetualizador de situações significativas de aprendizagem;
- Criador de oportunidades diferenciadas, valorizadoras das características de cada criança;
- Promotor da criança como sujeito autónomo, construtor das suas próprias aprendizagens.

Papel Chave…

- Intencionalidade educativa;
- Adequação pedagógica;
- Respeito pelos interesses e necessidades das crianças;
- Intervenção globalizante.

serenidade
orientar
escola
perfil
trabalho
formação
cooperar
instrumento
intencionalidade
sala
sensibilidade
mediador
orientações
processo
prática
observar
ser
curriculares
avaliação
amor
educação
disciplina
criatividade
certeza
modelos
critérios
planificação
educador
pedagógicos
conceções
saber
emoção
futuro
práticas
família
criança
mãe
ensinar
mudança
organização
aprendizagem
pedagógicas
luta
pai
dúvida
construção
metas
inovar
desenvolvimento
reflexivo
inquietação
expressão
aprender
contexto
pedagogia
valorizar
grupo
docente
partilha
psicologia
pensar
dificuldades
inter-relação
estágio
tempo
objetivos

Conceções e Práticas…



Modelos Curriculares para a Educação Pré-Escolar

- Modelo High-Scope;
- Movimento da Escola Moderna;
- Pedagogia de Trabalho por Projeto;
- Modelo Montessori;
- Modelo de Reggio Emilia;
- Método João de Deus.

Modelo High-Scope

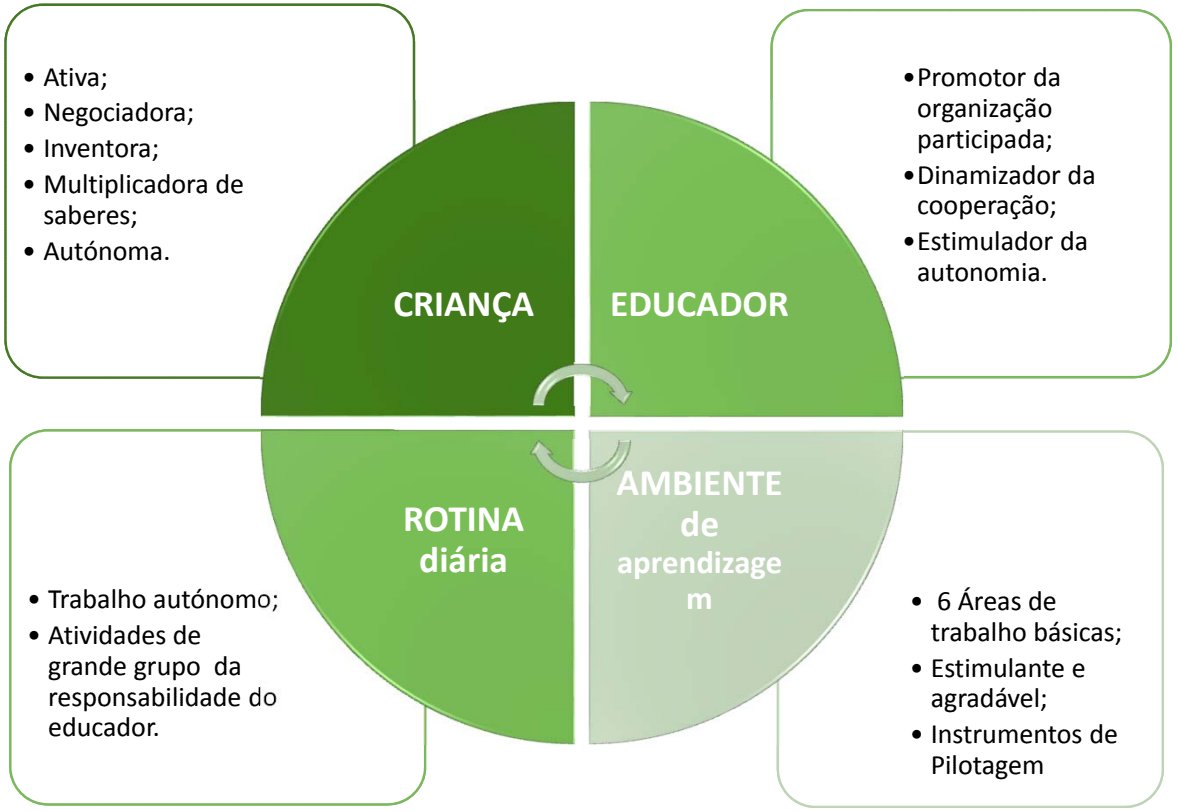
- Centrado no desenvolvimento da criança;
- Opção pela aprendizagem ativa;
- Desenvolvimento do pensamento como finalidade da educação;
- Experiências-chave;
- Adulto menos diretivo e crianças mais autónomas.

Modelo High-Scope

Movimento da Escola Moderna

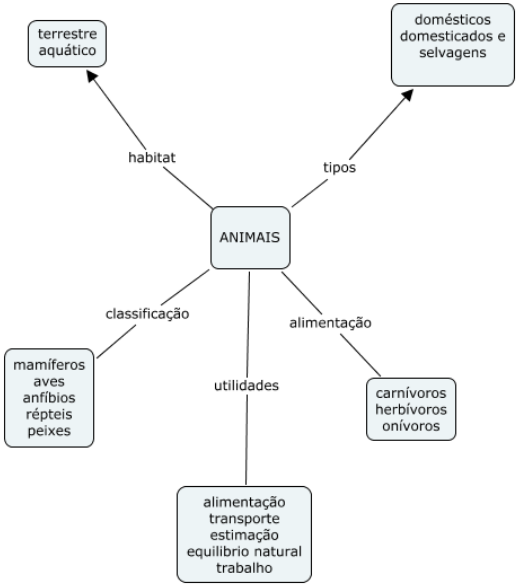
- Pressuposto de partida: a criança aprende através da sua ação, num contexto social democrático.
- Valores democráticos e de cooperação.
- Elementos importantes no modelo:
  - Processo de produção para a compreensão
  - Comunicação e partilha
  - Organização democrática.

Movimento da Escola Moderna

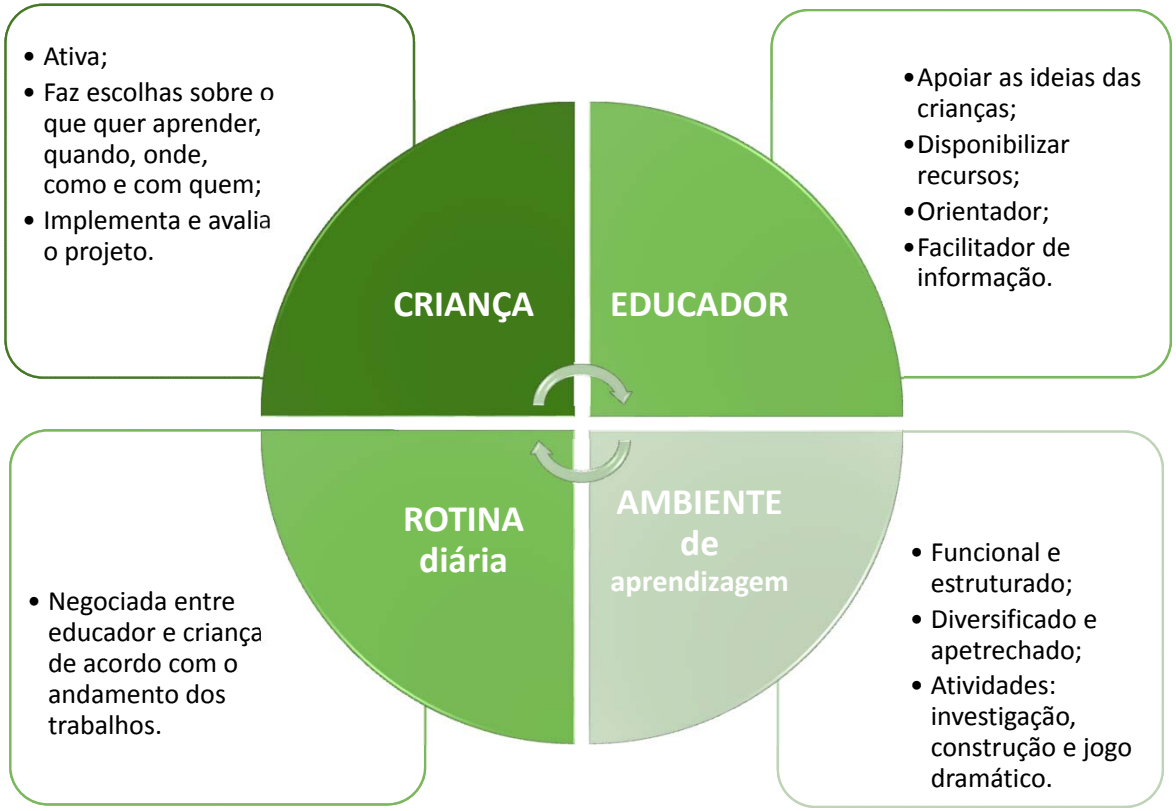


Metodologia de Trabalho por Projeto

O trabalho por projecto é a parte do currículo que encoraja as crianças a aplicar as suas habilidades emergentes em actividades informais, abertas, que as levem a compreender o mundo em que vivem." (Katz & Chard, 1997)



Metodologia de Trabalho por Projeto



Modelo Maria Montessori

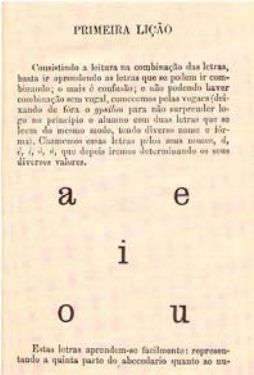
- É agindo que a criança adquire conhecimentos;
- Ordenação de atividades de dificuldades gradativamente crescentes, para uma melhor aprendizagem;
- Intervenções indevidas dos adultos comprometem a aprendizagem;
- Cada aprendiz tem um ritmo próprio que deve ser rigorosamente respeitado;
- Certos comportamentos - particularmente o de observação - tornam as aprendizagens posteriores possíveis ou mais fáceis de serem adquiridas.

Modelo de Reggio Emilia

- A criança aprende através da sua ação, construindo significados através da experiência diária da vida quotidiana.
- Área privilegiada de intervenção: formação pessoal e social (relações, interações e comunicações) a par de um desenvolvimento das estruturas mentais.
- Elementos importantes no modelo:
  - Fundamental a relação e participação de crianças, educadores e famílias;
  - Utilizam a linguagem das artes para que a criança se possa expressar e demonstrar o que sente, pensa ou quer.

Método João de Deus

- Intenção social;
- Ambiente familiar;
- Aprendizagem pelo raciocínio;
- Culto pelos valores nacionais;
- Educação integral;
- Respeito pela espontaneidade infantil;
- Ensino da leitura aos 5 anos pela Cartilha Maternal;
- Promoção da educação sensorial, percetiva e motora.



PRIMEIRA LIÇÃO

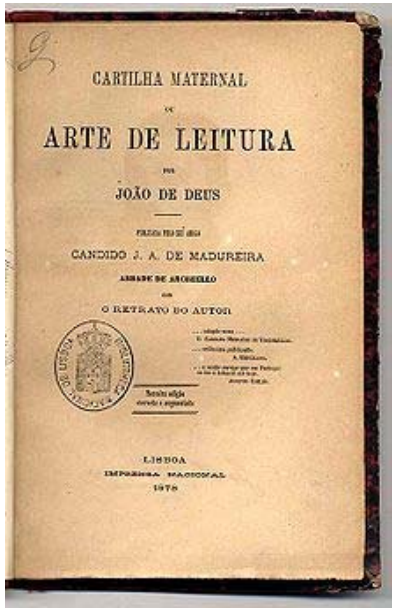
Consistindo a leitura na combinação das letras, basta ir aprendendo as letras que se podem ir combinando; o mais é confusão; e não podendo haver combinação sem vogal, comecemos pelas vogaes (deixando de fóra o *ypsilon* para não surprender logo no principio o alumno com duas letras que se lêem do mesmo modo, tendo diverso nome e fórma). Chamemos essas letras pelos seus nomes, *á*, *é*, *í*, *ó*, *ú*, que depois iremos determinando os seus diversos valores.

a e

i

o u

Estas letras aprendem-se facilmente: representando a quinta parte do abecedario quanto ao nu-



CARTILHA MATERNAL

ARTE DE LEITURA

JOÃO DE DEUS

CANDIDO J. A. DE MADUREIRA

O RETRATO DO AUTOR

LISBOA

IMPRENSA NACIONAL

Ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, refazendo e retocando o sonho pelo qual se pôs a caminhar.

Paulo Freire

MUITO OBRIGADA…